Приложение №24
к основной образовательной программе начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Смирновская средняя школа»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
(общеинтеллектуальное направление)

Классы: 1-4.
Срок реализации: 4 года
Программу разработали учителя начальных классов:
Бунтова А.В., Грачева Н.И.

с. Смирново
2023 год

Рабочая программа «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования, локальными актами МОУ "Смирновская СШ".
Срок реализации 4 года. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 час в неделю

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» 1 класс:

Личностными результатами изучения внеурочной деятельности «Я познаю мир» в 1 классе является формирование следующих умений:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
– Учиться высказывать своё предположение (версию).
– Учиться работать по предложенному учителем плану.
– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:
– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:
– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
– Слушать и понимать речь других.
– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
–

2 класс:

Личностные результаты :
– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:
– Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:
– Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
– *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
– Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

Коммуникативные УУД:
– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
– *Слушать* и *понимать* речь других.
– *Вступать* в беседу.
– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
–

3 класс:

Личностные результаты:
– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:
– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
– Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

–

4 класс:

Личностные результаты:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать*

выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1- 2 класс

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3- 4 класс

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»

1 класс

1. **Как мы понимаем друг друга.(5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. **Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. **Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. **Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. **Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.
Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.
Как вести себя на кухне, в ванне.
Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.
Взаимосвязь людей разных профессий.
Зависимость человека от природы.
Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.
Сходство растений и животных.
Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.
Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.
Знакомство с назначением различных частей тела человека.
Правила поведения в природе.
Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.
Свойства предметов, их части и действия с ними.
Книга хранит знания и опыт людей.
Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы.
Почему день сменяется ночью?
Почему бывает лето?
Где живут белые медведи и слоны?
Прозрачный невидимка (воздух).
Создание проекта «Солнечная система»
Путешествие по карте России.
Адрес на глобусе и карте.
Проект «Моя страна»
Путешествие по материкам и океанам.
Куда текут реки?
Как рождаются горы?
Моря и острова
Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни.
Путешествие по природным зонам.
Красная книга.
Жизнь леса.
Хрупкая природа степей и пустынь.
Где растут тропические леса.
Жизнь в горах.
Путешествуем по Европе.
Страны Африки и Америки.
Австралия. Антарктида.
Моя Родина – Россия.

Земля – наш общий дом.
Проект «Всемирная выставка»

3 класс

ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
Энергия. Что происходит при превращении энергии.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Цепи питания.
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
Лесные заморочки. Игра «Детектив»
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле .Экскурсия.
О братьях наших меньших.
Рыбы и их многообразие.
Час эрудитов «Птичьи имена».
Проект «Сохраним красоту природы»

ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА(3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.
Моя Родина – Россия!
Путешествие в прошлое.
История моей Родины.

ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИИ СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!
Ледовое побоище.
Слово о полку Игореве.
Московское государство.
Московский Кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I
Екатерина Великая
Михаил Васильевич Ломоносов
Отечественная война 1812 года.
Император Александр II
Времена Советской власти и СССР.
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)

Российская Федерация
Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
Опора тела и движение
Наше питание
О дыхании и вреде курения.
Органы чувств человека.
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)
Растения и животные на службе у человека.
Изобретение рычага и колеса и их применение
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
Как человек использует горные породы и минералы
Как обрабатывают металлы.
Невидимая сила
Человек проникает в тайны природы
Экологический проект «Земля – планета жизни»
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)
Как стать личностью?
Эмоции и чувства
Как настроение?
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)
Почему возникают конфликты?
Совесть.
Путешествие по правам человека.
ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)
Добро и зло в Первобытном мире
Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени 21 век
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)
« В некотором царстве, в тридевятом государстве…»
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Выставка работ «Дети разных народов»
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)
Что такое деньги.
Почему разные страны помогают друг другу?
Сказки разных народов
Глобальные проблемы
Проект «Моё человечество»

3.Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
	Как мы понимаем друг друга	**5ч**		
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1
4	Режим дня школьника.	1		1
5	Ты – ученик.	1		1
	Как мы узнаём, что перед нами	**2ч**		
6	Что за словом?	1	1	-
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1
	Времена года	**4ч**		
8	Осенние посиделки.	1		1
9	Зимушка-зима.	1		1
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи	1		1

	Весны.			
11	Весёлое лето.	1	1	-
	Как ты узнаёшь мир	**3ч**		
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1	
13	Память и ум – помощники человека.	1	1	
14	Жить – с книгою дружить. КТД	1		1
	Твоя семья и друзья	**3ч**		
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	1	-
	Что нас окружает	**7ч**		
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1		1
19	Мы – пешеходы.	1	-	1
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-
21	Из чего что сделано?	1	1	-
22	Водица-царица.(Три состояния воды)	1	-	1
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	1	-
	Живые обитатели планеты	**8ч**		
25	Живое и неживое.	1		1 -
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1	-
27	Путешествие по зоопарку.	1		1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-
29	Собака – верный друг человека	1	1	-
30	Строение тела человека.	1	1	-
31	Правила поведения в природе.	1		1
32	Земля – наш общий дом.	**1**	1	-
	Итоговое занятие	**1ч**		
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1	-	1

2-й класс

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**		
		всего	**теоретических**	**практических**
	НАША ПЛАНЕТА	**22 ч**		
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1
3.	Как без часов определить время суток?	1		1
4.	Форма Земли.	1		1
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1	
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1	
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1	
8.	Земное притяжение.	1		1

9.	Почему день сменяется ночью?	1	1	
10.	Почему бывает лето?	1	1	
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1	
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1	
14.	Путешествие по карте России.	1	1	
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1	
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1	
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1	
18.	Куда текут реки?	1	1	
19.	Как рождаются горы?	1	1	
20.	Моря и острова	1	1	
21.	Обитатели морей.	1	1	
22.	Проект «Моя страна»	1	1	
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	**12 ч**		
23.	Великий круговорот жизни.	1		1
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1	
25.	Красная книга.	1		1
26.	Жизнь леса.	1	1	
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1
28.	Где растут тропические леса.	1	1	
29.	Жизнь в горах.	1	1	
30.	Путешествуем по Европе.	1	1	
31	Страны Африки и Америки.	1	1	
32.	Австралия. Антарктида.	1	1	
33.	Моя Родина – Россия.	1	1	
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1	
	ИТОГО:	34		

3-й класс

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**		
		всего	**теоретических**	**практических**
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	**3 ч**		
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	1	
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	**4 ч**		
4.	Живая оболочка планеты.	1	1	
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1
6.	Солнце - как источник энергии.	1		1
7.	КВН «Планета загадок»	1	1	

	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч			
8.	Цепи питания	1	1	
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1	
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1	
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	**5 ч**		
12.	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1	1	
13.	О братьях наших меньших.	1	1	
14.	Рыбы и их многообразие.	1	1	
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1	
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	**3 ч**		
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1	
18	Моя Родина – Россия!	1	1	
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	**13**		
20	Откуда пошла земля Русская!	1	1	
21	Ледовое побоище.	1	1	
22	Слово о полку Игореве.	1		1
23	Московское государство.	1	1	
24	Московский Кремль.	1	1	
25	Смутное время в России.	1	1	
26	Преобразования Петра I	1	1	
27	Екатерина Великая	1	1	
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1	
29	Отечественная война 1812 года.	1	1	
30	Император Александр II	1	1	
31	Времена Советской власти и СССР.	1		1
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1		1
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	**2 ч**		
33.	Российская Федерация	1	1	
34	Проект «Сохраним иоторию родного края»	1	1	
ИТОГО:		**34 ч**		

4-й класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	**7 ч**		
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1	
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1	
3	Опора тела и движение	1		1
4	Наше питание	1	1	
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1	
6.	Органы чувств человека.	1	1	
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1	
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	**8 ч**		
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1	
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1	
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1	
12	Как обрабатывают металлы.	1	1	
13	Невидимая сила	1	1	
14	Человек проникает в тайны природы	1		1
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1	
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	**3 ч**		
16	Как стать личностью?	1	1	
17	Эмоции и чувства	1		1
18	Как настроение?	1	1	
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	**3 ч**		
19	Почему возникают конфликты?			
20	Совесть.	1	1	
21	Путешествие по правам человека.	1		1
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	**4 ч**		
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1	
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1	
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1	
25	21 век			
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	**4 ч**		
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве…»	1		1
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1	
28	Пути духовных исканий.	1		1

29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1	
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	**5 ч**		
30	Что такое деньги.	1	1	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1	
32	Сказки разных народов	1		1
33	Глобальные проблемы	1	1	
34	Проект «Моё человечество»	1	1	
	ИТОГО:	34		